

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению уроков безопасного Интернета в школах

Все права на представленные материалы принадлежат Ассоциации участников рынка интернет-индустрии «Лига безопасного интернета». Воспроизведение или распространение указанных материалов, в том числе графических, в любой форме может производиться только с письменного разрешения правообладателя. При использовании ссылка на правообладателя и источник заимствования обязательна.

Москва, 2022



Уважаемые учителя! Наши пособия научат детей, как правильно вести себя в сети, как защититься от мошенничества и уберечься от опасного контента.

Как познакомить детей с Интернетом и оградить от его негативного влияния? Наши специалисты постарались ответить на эти и другие вопросы в методических рекомендациях к урокам безопасного Интернета

Директор Лиги безопасного Интернета
Екатерина Мизулина

Введение	3
Материалы для подготовки и проведения уроков	5
Цели и задачи уроков	6
Методические основы проведения уроков	7
Общие особенности организации уроков безопасного Интернета	9
Учет возрастных и психологических особенностей	11
Приложения	12

Современные компьютерные технологии стремительно развиваются и занимают всё больше места в жизни человека. Уже в 2022 году проникновение Интернета среди населения России составило 79% или 116,13 млн человек (по данным Фонда общественного мнения), и этот процесс бурно прогрессирует. Наблюдается раннее вовлечение детей в использование цифровых приложений, социальных сетей и компьютерных игр: по разным исследованиям ребёнок постоянно использует гаджеты, начиная с 6 лет. **Это вызывает тревогу родителей, учителей, психологов и других специалистов, занимающихся охраной детства.**

Дополнительными факторами опасности стали **снижение цены на электронные устройства** и низкие тарифы доступа в Интернет, **развитие широкополосного и мобильного Интернета**. Развитие облачных технологий и постоянный рост общения людей разного возраста в социальных сетях стирают границу между локальным и сетевым использованием компьютерной техники. Этим активно пользуются преступники.

Получили распространение различные **маркетинговые и мошеннические схемы**. Такая ситуация сформировала понятие об интернет-угрозах, необходимость их распознавать и им противостоять. Инициаторами первых уроков Безопасного Интернета в школах России выступили **МВД и операторы связи**, которые первыми столкнулись с мошенничеством в сети. Далее к ним присоединились **общественные организации и волонтеры**. Как правило, подготовленные ими материалы представляют собой либо краткую памятку, либо обзорный материал, сфокусированный на проблемах, актуальных на момент подготовки материала. **Настало время для комплексного и системного подхода к профилактике цифрового поведения.**

Умение безопасно использовать Интернет (в том числе для поиска информации) включено в **Федеральный государственный стандарт** общего образования, **стало нормой** для всех его уровней.

Однако высокая нагрузка на школьников обусловила то, что проблемы безопасного использования Интернета на практике **изучаются факультативно**, в рамках классных часов и дополнительных занятий, как правило, в начале учебного года и перед каникулами.

В таких условиях **Лигой безопасного Интернета** успешно реализована задача представить учителям школы **качественный инструмент формирования у детей и подростков культуры безопасного поведения в сети**, отвечающий современным требованиям, методическим решениям и проверенной экспертами федерального уровня информацией, содержащий:

- **Системный обзор угроз разных видов**, принципов их выявления и противодействия.
- **База знаний в удобном виде** для использования всеми участниками образовательных отношений.
- Готовые и **достоверные с позиции экспертов базовые материалы** для построения занятий.
- Модульное представление материала с возможностью строить как обзорные уроки, так и **рассматривать отдельные проблемы более подробно**.
- Возможность освоения материалов **детьми разного возраста**.
- Возможность **обновления материала с учетом развития Интернета** и других технологий.
- Возможность разбить материал **на простые части «вопрос-ответ»** для использования в рамках интегрированного обучения на уроках по разным предметам.
- **Инструмент тестирования и оценки знаний и навыков детей** в области безопасного использования компьютера.
- **Канал получения информации о новых угрозах и их формах**, для включения в уроки актуальных примеров.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ

Данные материалы **описывают** Инструмент, представляемый Лигой безопасного Интернета, **содержат базовые рекомендации** по проведению уроков формирования культуры безопасного поведения детей и подростков в сети.

Они **составлены на основании опыта реализации образовательных уроков** для школьников разного возраста и программ **методических занятий** с преподавателями в Москве, Московской и Тульской областях, Санкт-Петербурге, Республике Саха Якутия.

Дополнением к Методическим рекомендациям являются:

- **Базовый материал для проведения уроков** (варианты для возрастных групп: начальная школа, средняя школа, старшие классы). Материал представлен в форме **электронной презентации**, которая может использоваться как самостоятельный материал с использованием ТСО, так и в качестве **основы** для подготовки наглядных пособий для урока.
- Примерные **конспекты уроков** (варианты для разных возрастных групп).
- **Тематические памятки к урокам, буклеты, видеоуроки.**
- **Программа тестирования** знаний в области безопасности в Интернете.
- **Образовательный портал** Лиги безопасного Интернета (www.ligainternet.ru), раздел для преподавателей.

ЦЕЛИ УРОКОВ

- Систематизация знаний в области использования Интернета.
- Формирование культуры безопасного поведения ребёнка в цифровой среде.
- Распознавание Интернет-угроз и своевременное реагирование на них.

ЗАДАЧИ УРОКОВ

- **Формирование у детей устойчивых представлений** в области Интернет-безопасности по направлениям:
 - ☑ Мошенничество в Интернете.
 - ☑ Фишинг.
 - ☑ Персональные данные.
 - ☑ Правила общения с незнакомцами в сети Интернет.
 - ☑ Травля в интернете (кибербуллинг).
 - ☑ Анонимность в сети.
 - ☑ Фейки в Интернете.
 - ☑ Вербовка и отбор в опасные сообщества в Интернете.
 - ☑ Цифровая зависимость.
 - ☑ Клиповое мышление.
 - ☑ Обмен интимными фотографиями с незнакомцами в сети.
 - ☑ Вечная публичность в сети.
 - ☑ Базовые советы по кибербезопасности.
 - ☑ Киберугрозы.
 - ☑ Опасные публикации в Интернете.
 - ☑ Опасные сообщества в сети.
 - ☑ Стримы (прямые трансляции).
 - ☑ Онлайн игры.
 - ☑ Видеохостинги.
 - ☑ Поисковые системы.
- **Обеспечение понимания детьми связи между повседневным использованием Интернета и электронных устройств с Правилами безопасности в сети на основании имеющегося у них опыта.**
- **Формирование осознанных подходов к противодействию Интернет-угрозам.**
- **Демонстрация важности взаимодействия детей с учителями и родителями в критических ситуациях.**

Материалы к урокам сформированы **по модульному принципу**. Каждая тема отражена на одном или нескольких слайдах. Преподавателю представляется возможность как провести обзорный урок, так и разделить его на отдельные блоки, которые можно **использовать в рамках интегрированного обучения при изучении других предметов** или на классных часах (факультативных занятиях).

При подготовке материалов урока использованы **дидактические принципы**:

1. Активной включенности и деятельного подхода.
2. Доступности.
3. Мотивации.
4. Рефлексивного восприятия информации и «обратной связи».
5. Системности.
6. Открытости содержания.

Принцип активной включенности и деятельного подхода предполагает опору на субъектную позицию ребёнка в процессе изучения материала, обращение к личному опыту и развитие этого опыта на основе получения новых знаний или структурирования имеющихся.

Принцип доступности предполагает учет возрастных характеристик участников урока, их социального статуса и жизненного опыта, уровня знаний, полученных в процессе обучения.

Принцип мотивации предусматривает подачу информации в форме, которая стимулирует ребенка к использованию полученных знаний в повседневной жизни, подталкивает к поиску новой информации.

Рефлексивного восприятия информации и «обратной связи» дает ребенку возможность соотнести собственный опыт и полученные знания, корректировать модели собственного поведения с учетом мирового опыта и отдельных отрицательных примеров.

Принцип системности отражается в структурированности информации, рассматриваемой в рамках урока, подаче новых знаний как дополняющих и уточняющих картину единого целого, в том числе в области Интернет-безопасности и информационных технологий. При этом информация представляется в форме простых правил и лаконичных формулировок, опирающихся на личный опыт и особенности восприятия детей.

Принцип открытости предполагает свободное использование преподавателем подготовленных материалов, возможность их полного или частичного использования, дополнения более актуальными материалами.

При подготовке к уроку преподаватель **самостоятельно формирует материал** для урока, при этом учитываются:

- Возрастные особенности и уровень развития детей.
- Предполагаемая дальнейшая активность детей, планы по изучению данной темы и её интеграции в процесс обучения.
- Особенности помещения и обстановки, наличие технических средств обучения, подключения к Интернету.
- Уровень собственной подготовки, использования на уроках цифровых решений.

Материалы к уроку представляют собой ресурс, на основе которого преподаватель создает и проводит занятие, дополняя его личным опытом, методологическим инструментарием, расширяет содержание урока и гарантирует его результативность.

ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ БЕЗОПАСНОГО ИНТЕРНЕТА

При проведении уроков Интернет-безопасности должны **учитываться следующие особенности формирования содержания занятий и отношения к нему:**

- Необходимость комплексного подхода к изучению проблематики и выработке необходимых навыков: любое знание должно опираться не только на доступную, но и достоверную информацию, экспертное мнение, статистику; для чего Лигой безопасного Интернета сформирован необходимый контент.
- Акцент на профилактику безопасного поведения, а не только на устранение «случившихся» негативных случаев, решение проблемных кейсов.
- Оценка взрывообразного развития технологий и фактического отставания методик освоения продуктов, основанных на этих технологиях; отсюда – необходимость к обновлению и постоянной актуализации содержания подготовки учителей и профилактической работы с участниками образовательных отношений.
- Понимание фактора раннего знакомства детей с Интернетом и высокотехнологичными продуктами, принятие идеи необходимости для каждого учителя «не отставать от обучающихся», иметь опыт использования «полезных цифровых решений», в том числе в проведении занятий, оформлении их контента (электронные учебники, презентации, интерактивные опросы и т.п.).
- Опыт преодоления страха неготовности отвечать на «каверзные» вопросы» детей относительно мира технических новинок, организация личного времени на активное использование Интернета и других цифровых решений в профессиональной педагогической деятельности.

На восприятие детьми информации значительное влияние оказывает **их личный опыт** использования Интернета и новейших технологий. В частности, отмечают:

- Стремление к сокращению количества источников получения информации — «точек входа»¹, не критичность к восприятию информации, готовность принять легкодоступную, но не всегда верную точку зрения, например, статью в Википедии.
- «Клиповое» восприятие информации, приоритетность для формирования позиции видео и простой графики, интернет-роликов, демотиваторов².
- Феномен «лайков», «репостов», и «комментов»³, когда для Интернет-пользователя возможность выражения отношения становится важнее самого материала и сокращается стремление к самостоятельной работе и созданию собственного материала.
- Эффект «лидера» в детском коллективе, когда на опыт, мнение, знания одного ребёнка ориентируются остальные, что мешает созданию общей проблемной ситуации, ведению дискуссии.

1. В современном Интернете основные «точки входа» — поисковая система и социальные сети. Дополнительные «точки входа»: видеохостинг, игровой портал, Почтовый сервис, служба сообщений.
2. Демотиватор (демотивационный постер) — изображение, состоящее из черной рамке и комментирующей ее надписи-слогана, составленное по определенному формату.
3. Лайк (от англ. «Like» — «нравится», «одобряю») — это условное выражение одобрения материалу, пользователю, фотографии, выражающие нажатием одной кнопки. Для многих пользователей социальных сетей лайк стал смыслом создания контента. Репост — перемещение комментария или материала в другой проект с использованием специальных технических средств. Коммент (англ. Comment – комментарий) – комментарий к посту (материалу) в блоге или другом сайте.

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Освоение материалов урока безопасного Интернета требует от **детей внимания, воображения и критического осмысления материала**. В этой связи на первый план выходят формы занятий, которые позволяют максимально мотивировать детей к усвоению материала.

Для детей младшего школьного возраста рекомендуется проведение урока **в форме игры**.
Рекомендуется продумать:

- Экран достаточного размера.
- Доступ детей к клавиатуре и мыши (клики при переходе внутри и между слайдами).
- Оптимальную посадку, например, полукругом, удобство для работы.
- Введение ролевых (сказочных) персонажей.
- Смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая и т.п.
- Максимально возможное использование конкретных примеров (проблемных ситуаций, кейсов).
- Активизация детей с использованием различных техник расспрашивания, адресации к их гипотезам и первому опыту.
- Возможность физической активности (встать-сесть, взяться за руки, передавать предметы).

Материал может быть разбит на несколько уроков (по модулям - темам). Объем информации должен даваться в соответствии с возрастными особенностями восприятия.

Для закрепления материала можно использовать дополнительно различные творческие и конкурсные задания: конкурс рисунков, тематический рассказ, решение ситуации со сказочными персонажами и т.д.

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Уроки для основной и старшей школы предпочтительней организовывать в форме управляемой дискуссии. В этом случае каждый модуль предполагает:

- создание проблемных ситуаций и решение кейсов,
- использование «задачного способа» освоения деятельности,
- поиск ответов на ключевые вопросы, требующие осмысления информации,
- формирование ценностной позиции через обращение к личному опыту детей,
- постоянную «обратную связь», готовность учителя ответить на любые, самые неудобные вопросы, отработку навыка использования проверенных источников информации.

Для визуализации информации используются актуальные скриншоты (снимки экрана) и изображения из сети Интернет (личные изображения и данные деперсонифицированы и изменены), знакомые большинству активных пользователей Интернета. Для поддержания активности детей задаются вопросы «Кто встречал такое изображение?», «Кто с этим сталкивался?». Занятия могут стать основанием для дальнейшей исследовательской деятельности, подготовки группового или индивидуального проекта.

Активизацию деятельности определяют «задания-ловушки» на каждый модуль, призванные включить подростков и старшеклассников в решение практической задачи (принцип «функциональной грамотности»), например, как создать безопасный пароль, как оценить тот или иной способ безопасного поведения в сети, как создать алгоритм «правильных действий» и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Дополнительные материалы размещаются на новом образовательном портале Лиги безопасного Интернета в разделе «Педагогам. Методические материалы».

www.ligainternet.ru